



Resignificando la Vida en Comunidad

# El acompañante de comunidad CVX.

Propuesta pedagógica.

Guadalajara 2019.

Contenido.

### **Introducción. 3**

- a) Antecedentes del curso-taller. 4
- b) Objetivo del curso-taller. 5
- c) Por qué "acompañante de comunidad". 6
- d) Perfil de inicio de un candidato a formarse como acompañante de comunidad. 7

### **Estructura temático-pedagógica del curso-taller. 8**

- 1. Introducción al curso de acompañantes y encuadre. 9
- 2. Estructura del curso de formación de comunidades en CVX. 10
- 3. Inspiración, objetivo, organización e historia breve de la CVX. 11
- 4. Mi camino en CVX. 12
- 5. Fenómenos de interrelación: transferencia y contratransferencia. 13
- 6. Confidencialidad en las comunidades: la comunidad un espacio seguro 14
- 7. El proceso de escucha 15
- 8. Carisma de la CVX 16
- 9. El trabajo en equipo en favor del crecimiento de la comunidad 17
- 10. El discernimiento en comunidad. 18
- 11. La dinámica del grupo. 19
- 12. Prevención y manejo de conflictos. 20
- 13. La comunicación no violenta. 21
- 14. Proceso de crecimiento en CVX. 22
- 15. Formando comunidades que se autogestionen. 23
- 16. Mi comunidad llamada al servicio. 24
- 17. ¿Apóstoles o cuerpo apostólico? 25
- 18. Acompañar miembros de comunidad para la misión. 26
- 19. Pautas para la oración. 27
- 20. Cierre del taller. 28

## Introducción.

El aumento en número de miembros de CVX y la apropiación de la propuesta ignaciana por parte de ellos son una cuestión vital si queremos caminar hacia un cuerpo apostólico sólido.

El proceso de irse convirtiendo en cada vez mejor integrante de CVX, requiere la participación de toda la comunidad local; pero hay funciones y actividades que quedan bajo el ámbito de cada sujeto, su pequeña comunidad y su acompañante de comunidad.

De ese acompañante de comunidad nos ocuparemos específicamente, buscando ofrecerle herramientas para que pueda dar el sustancial y estratégico servicio de acompañar el proceso de comunidades nuevas o ya en camino por el sendero de la CVX.

El presente documento tiene como finalidad fungir como guía temática-pedagógica para las comunidades cevequianas que deseen implementar un curso-taller para la formación de **Acompañantes de comunidad CVX**. En cada caso concreto, el grupo que coordine la impartición del curso deberá decidir si cambia algún tema o si da mayor amplitud a alguno; así como invitar a un experto para un contenido específico.

La propuesta que a continuación se desarrolla incluye:

- a) antecedentes y consideraciones para la implementación del curso-taller para la formación de Acompañantes de comunidad CVX,
- b) descripción del objetivo del curso-taller de formación de acompañante de comunidad CVX,
- c) perfil del acompañante comunitario de comunidades,
- d) estructura temático-pedagógica del curso-taller.

Participamos intensamente en el diseño y puesta en marcha del curso, Itzia Gollás, Cristy Lizárraga, Karla Nogués, Roberto Núñez, Priscila Benítez y Lupita de Jesús Martínez, miembros de las comisiones de Acompañamiento a Comunidades y de Formación y Espiritualidad.

Agradecemos la colaboración de José Luis Serra SJ, Carlos Morfín SJ, Jorge Ochoa SJ, David Noriega, Lilia Ruiz, Hugo Cabrera, Noni López, Tere Manzur y Gerardo Cabrera.

Guadalajara, Jal. Septiembre de 2019.

**CVX**  
MEXICO

## a) Antecedentes del curso-taller.

En 2006 y 2009 realizamos cursos para acompañantes de comunidades en Guadalajara, y en 2010 un curso para facilitadores del *Cabaserra* (curso diseñado para formación psico-espiritual de jóvenes, y como inducción a CVX). Tenemos la experiencia del curso de guías en León 2005 y del curso nacional de guías (videoconferencia) en 2014. Analizamos los cursos de guías de España 2000-2001, Francia 2004, Colombia 2007 y Chile 2013.

Con esos antecedentes principales, a inicios de 2017, los integrantes de 2 comisiones (la de Formación y Espiritualidad, y la de Acompañamiento a Comunidades), nos unimos a elaborar un Manual para formación del acompañante, **asumiendo la experiencia de los acompañantes y facilitadores de comunidad en los últimos años en Guadalajara**. Este es tal vez su principal aporte, al aprender sistemáticamente de 23 años de praxis local.

Tras numerosas reuniones entre febrero y julio de 2017, elaboramos un diagnóstico que implicó la aplicación de un cuestionario y un ejercicio de grupo focal, cuyos resultados principales son las siguientes nociones que sustentan las propuestas de formación para acompañante de comunidad que se presentan en este documento:

### 1. conocimientos que debe dominar un acompañante de comunidad:

- Principios CVX
- Carisma CVX
- Estatutos CVX
- etapas de crecimiento en CVX
- estrategias de manejo de conflicto
- relaciones intercomunitarias
- apostolado
- cristología
- primeras comunidades cristianas
- educación para la paz.

Nota: los 3 últimos temas del listado anterior aportados como necesarios para el Acompañante, según los sondeos realizados, no son tratados en este manual, sino que quedan para cursos específicos en fechas posteriores.

### 2. habilidades y actitudes que debe cultivar el acompañante de comunidad:

- sentirse seguro de su formación
- generar autonomía de las comunidades respecto al acompañante
- habilidades pedagógicas básicas (planeación y exposición)
- previsión y manejo de conflictos interpersonales y/o psicológicos
- acudir a asesoría/tutoría permanente.

## b) Objetivo del curso-taller.

Objetivo del curso-taller para la formación de acompañantes de comunidad CVX: formar miembros de CVX para que puedan **implementar herramientas** pedagógicas, psicológicas y espirituales para **acompañar la conformación y consolidación** de comunidades cevequianas, de manera que vayan encontrando **la mejor manera de responder** al llamado de Jesús, al estilo ignaciano/CVX.

Este manual incluye:

- una estructura de los temas que se consideran como indispensables para la formación de los acompañantes de comunidades de CVX,
- en el detalle de cada tema, se plantea una propuesta pedagógica para la impartición del mismo, e incluso
- se sugieren las evidencias, evaluaciones y actividades que orientarían a los facilitadores de cada tema en la planificación de sus sesiones.

Se propone un proceso de aproximadamente 7 meses, en el que habrá:

- sesiones de estudio sobre temas seleccionados,
- talleres de apropiación y profundización en actitudes y habilidades del acompañante,
- práctica de acompañamiento de comunidad nueva o ya establecida (si la comunidad está de acuerdo en la pertinencia de dicho acompañamiento),
- sesiones de retroalimentación de la práctica, y
- ciertas intervenciones de tutoría personalizada.

Como consideramos que el ser un(a) buen(a) acompañante de comunidad es un proceso de mediano plazo, nos proponemos continuar ofreciendo tutoría y cursos complementarios a los acompañantes, por al menos 5 años a partir de que toman el curso-taller que aquí detallamos.



### c) Por qué "acompañante de comunidad".

Largas reflexiones, pros y contras, nos llevó a optar por la designación de "acompañante de comunidad".

No nos ha gustado llamarle "guía", pues nos induce a una relación de alguien que sabe y los demás siguen sus instrucciones. No consideramos que la nueva pedagogía ignaciana conserve esa relación vertical en el aprendizaje, y menos cuando se trata de una forma de vivir, en lo que el único guía y maestro sigue siendo Jesús.

Se nos ocurrían los nombres de tutor, orientador, monitor, consejero, conductor, pero nos llevaban a la misma imagen de relación vertical, y no deseábamos dar ese mensaje.

"Asesor" surgió como una opción de bastante horizontalidad, pero carece de la semántica de vínculo estrecho personal, sustancial a la labor del "guía CVX".

El significado de acompañante nos pareció muy cercano a lo que realmente entendemos como función del "guía" CVX.

Nos enfrentamos con que *acompañante* es una denominación muy usada en nuestro medio para quienes dan el servicio de escucha comprometida y facilitación del proceso a los que hacen ejercicios espirituales. Surgió en buena medida como alternativa a la clásica denominación de director espiritual.

Concluimos que nos ofrecía claridad comunicativa hablar de *acompañante de comunidad CVX*. De esa forma nos deslindamos de la posible identificación con acompañante espiritual, cuya intervención es más de persona a persona.

Entonces, es aplicable a nuestro acompañante de comunidad CVX, todo lo que en los documentos de CVX se aplica al guía.



#### d) Perfil de inicio de un candidato a formarse como acompañante de comunidad.

El capacitarse para ser acompañante de una comunidad, exige ciertas condiciones de entrada y luego un proceso de largo aliento. El perfil mínimo de un sujeto para iniciar su formación:

##### ÁMBITO ESPIRITUAL

1. Ha tenido al menos 2 experiencias de ejercicios ignacianos (de cualquier tipo o duración).
2. Tiene acompañamiento espiritual eventual.

##### ÁMBITO COMUNIDAD

3. Sabe trabajar en equipo.
4. Tiene discreción (sabe guardar absoluta confidencialidad).

##### ÁMBITO APOSTOLADO

5. Tiene alguna experiencia en servicio apostólico.

##### ÁMBITO FORMACIÓN

6. Pide ayuda cuando lo necesita.
7. Conoce, aunque sea someramente, los *Principios Generales* (PG) y el *Carisma CVX*.

## Estructura temático-pedagógica del curso-taller.

	Tema	Horas	Facilitador	Fecha
1	Introducción al curso de acompañantes y encuadre	2	XXX	
2	Estructura del curso de formación de comunidades en CVX	2	XXX	
3	Inspiración, objetivo y organización de la CVX	2	XXX	
4	Mi camino en CVX	2	XXX	
5	Fenómenos de interrelación: contratransferencia.	2	XXX	
6	Confidencialidad en las comunidades: la comunidad un espacio seguro	2	XXX	
7	El proceso de escucha	2	XXX	
8	Carisma de la CVX	2	XXX	
9	El trabajo en equipo en favor del crecimiento de la comunidad	2	XXX	
10	Discernimiento en comunidad	12	XXX	
11	La dinámica del grupo	2	XXX	
12	Prevención y solución de conflictos	2	XXX	
13	La comunicación no violenta	2	XXX	
14	Proceso de crecimiento en CVX	2	XXX	
15	Formando comunidades que se autogestionan	2	XXX	
16	Mi comunidad llamada al servicio	2	XXX	
17	¿Apóstoles o cuerpo apostólico?	2	XXX	
18	Acompañar miembros de comunidad para la misión	2	XXX	
19	Pautas para la oración	2	XXX	
20	Cierre	2	TODOS	

A continuación, se presentan con detalle pedagógico las propuestas para los 19 temas (aproximadamente 58 horas de taller), que conforman el curso-taller para la formación de acompañantes de comunidad CVX. En el cuadro de arriba se aprecia el **peso especial que se le da al taller de discernimiento comunitario**, pues es herramienta fundamental del estilo de vida CVX. En todas las sesiones del curso se recomienda atender el proceso de la pedagogía ignaciana: <https://drive.google.com/file/d/1SbCtdUAF8cCqx-LYaFqJlJdOdfFP-1q/view?usp=sharing>

## 1. Introducción al curso de acompañantes y encuadre.



Tema	Introducción al curso de acompañantes y encuadre
Objetivo	Presentar a los interesados el perfil del acompañante de comunidades CVX, así como la metodología, estructura, actividades e implicaciones logísticas del curso-taller para acompañantes de comunidades CVX
Contenido/Temas	perfil de salida del acompañante, tras el curso inicial; metodología, estructura, actividades e implicaciones logísticas del curso-taller
Actividades	ppt: <a href="https://drive.google.com/file/d/1XAmJ_p2KvvlUBc5TZOMhG_H4bNv8EoAS/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1XAmJ_p2KvvlUBc5TZOMhG_H4bNv8EoAS/view?usp=sharing</a>
Materiales	Ppt
Bibliografía	Manual para formación de acompañantes de comunidades CVX
Evidencia de aprendizaje	El candidato(a) a ser acompañante de comunidad visualiza el proceso y las temáticas que se cubrirán en el desarrollo del curso-taller
Evaluación	El candidato(a) se muestra interesado y atento, pregunta, cuestiona, complementa lo expuesto por quien facilita la sesión
Número de horas	2

Anexos:

Perfil del acompañante: <https://drive.google.com/file/d/15b0uTRncnHPAdJDUODoXR06pQRya4NkG/view?usp=sharing>

Funciones del acompañante: [https://drive.google.com/file/d/1s2AGAIeS0R5S0WxbDOulm\\_YmictYnWFQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1s2AGAIeS0R5S0WxbDOulm_YmictYnWFQ/view?usp=sharing)

## 2. Estructura del curso de formación de comunidades en CVX.



Tema	Estructura del curso de formación 1ª etapa de comunidades en CVX
Objetivo	Conoce la estructura del curso de formación 1ª etapa de comunidades y comprende los aspectos claves a considerar en su implementación
Contenido/Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del curso formativo 1ª etapa de las comunidades Cevequianas</li> <li>- Dinámica, periodicidad y aspectos logísticos de las sesiones de comunidad</li> <li>- Las decisiones que debe tomar un acompañante en el plano pedagógico/didáctico</li> <li>- Consideraciones para implementar una planeación didáctica</li> </ul>
Actividades	ppt: <a href="https://drive.google.com/file/d/1U53JXdr2G6-4TP0CUYV4IirCMPgl_tq4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1U53JXdr2G6-4TP0CUYV4IirCMPgl_tq4/view?usp=sharing</a>
Materiales	Manual del Cabaserra
Bibliografía	Manual Cabaserra, Procesos de Crecimiento en CVX
Evidencia de aprendizaje	Visualiza la estructura del curso de formación 1ª etapa de comunidades y comprende los aspectos claves para su implementación.
Evaluación	¿Cómo ha sido tu formación en CVX? ¿Qué propondrías mejorar? <a href="https://drive.google.com/file/d/1jUXN3v5QyWXkKn-YiUZWRU7WeQwpyNJO/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1jUXN3v5QyWXkKn-YiUZWRU7WeQwpyNJO/view?usp=sharing</a>
Número de horas	2

### 3. Inspiración, objetivo, organización e historia breve de la CVX.



**Inspiración, objetivo,  
organización e historia breve CVX**



*Mtr. Roberto Núñez*

Tema	<b>¿Qué es la CVX?</b>
Objetivo	Que el acompañante conozca y viva los principios y normas generales (PG, NG), para que haga suyas las opciones de Jesús, y participe por El, con El y en El en esta iniciativa amorosa que expresa la promesa de Dios de sernos fiel para siempre, teniendo una colaboración creativa y concreta en la obra de hacer avanzar el reinado de Dios en la tierra.
Contenido/Temas	Principios generales (PG) Normas generales de la comunidad de vida cristiana (NG) Breve historia de la CVX.
Actividades	ppt: <a href="https://drive.google.com/file/d/11q2K0M1GjdBHoMUCZ1XfTm1bVrmwsGLh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11q2K0M1GjdBHoMUCZ1XfTm1bVrmwsGLh/view?usp=sharing</a>
Materiales	ppt
Bibliografía	<i>Principios Generales (PG) y Normas Generales (NG), (en <a href="http://cvx-clc.net/l-sp/resources.php">http://cvx-clc.net/l-sp/resources.php</a> , "documentos de fundación")</i>
Evidencia de aprendizaje	Manifiesta conocimiento de los <i>Principios Generales (PG), las Normas Generales (NG)</i> y breve historia de la CVX.
Evaluación	3 preguntas: <a href="https://drive.google.com/file/d/1vqOmlSnC4m2NVhdT_3vO43J_hq58j7NG/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1vqOmlSnC4m2NVhdT_3vO43J_hq58j7NG/view?usp=sharing</a>
Número de horas	2

Anexo:

Historia condensada de CVX:

<https://drive.google.com/file/d/1AHI5vGqBcOXm4A0gAdwDDEzWuK4D7R3a/view?usp=sharing>

## 4. Mi camino en CVX.



Tema	Autoconocimiento
Objetivo	Tener conciencia de mi desarrollo psicoafectivo-espiritual, frente a cada etapa vivida en CVX. Identificar qué me mueve a ser acompañante de comunidad CVX.
Contenido/Temas	Consciencia del proceso recorrido en CVX.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar en el proceso vivido en mi comunidad, mi desarrollo psicoafectivo-espiritual y si he dado continuidad a los procesos aquí aprendidos. (ejemplo: discernimiento, examen de conciencia, acompañamiento espiritual, ejercicios, etc.)</li><li>- Identificar cuál es el llamado que me invita a ser acompañante (invitaciones y tretas)</li><li>- Reconocer mis habilidades y limitantes que puedo poner al servicio de los acompañados</li></ul>
Materiales	ppt.: <a href="https://drive.google.com/file/d/1feU5kTDGEmnBOEftWCiQCEkOz5iD8sZ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1feU5kTDGEmnBOEftWCiQCEkOz5iD8sZ/view?usp=sharing</a> Papel y pluma
Bibliografía	
Evidencia de aprendizaje	Denota capacidad de recuperar introspectivamente su proceso.
Evaluación	Lo que manifiesta en la puesta en común.
Número de horas	2

## 5. Fenómenos de interrelación: transferencia y contratransferencia.



Tema	fenómenos de interrelación
Objetivo	Iniciar al acompañante en los fenómenos de contratransferencia que se viven en procesos de acompañamiento, para saber manejarlos y así lograr que el acompañamiento sea una fuente de crecimiento y realización mutua.
Contenido/Temas	1. ¿Qué es la transferencia? y ¿Cómo se trabaja? 2. ¿Qué es la contratransferencia? y ¿Cómo se trabaja?
Actividades	ppt.: <a href="https://drive.google.com/file/d/1jie57HZkO2MvmCvhiAtiWGUUV3u4sWE8/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1jie57HZkO2MvmCvhiAtiWGUUV3u4sWE8/view?usp=sharing</a>
Materiales	ppt
Bibliografía	Cabarrús, Carlos Rafael, sj; <i>Cuaderno bitácora para acompañar caminantes, Guía psico-histórico-espiritual</i> ; págs. 81-102; España; 4a Edición, Desclee De Brower.
Evidencia de aprendizaje	Comienza a manejar conscientemente la transferencia y la contratransferencia
Evaluación	Análisis de casos: <a href="https://drive.google.com/file/d/1KcrVQMp2biYcIToOQQxtZiaWp7pHQs2I/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KcrVQMp2biYcIToOQQxtZiaWp7pHQs2I/view?usp=sharing</a>
Número de horas	2

### Anexos:

Transferencia y contratransferencia: <https://drive.google.com/file/d/1B7GeIIs-qeFDm2q0c6D9Sg8c0BHPiriI/view?usp=sharing>

Transferencia y anotación 15 EE.EE.: <https://drive.google.com/file/d/1Hllsme2PwAfvIFf8ZKIOPgyxP5vRV2Yx/view?usp=sharing>

Transferencia y anotación 6 EE.EE.: <https://drive.google.com/file/d/1Ov4SvP8Zf610R79iJqyY9Cm71yE4A-4s/view?usp=sharing>

Dinámicas sexuales en la transferencia: <https://drive.google.com/file/d/1kAVq9MPBGRVXRmTVu4BuaxdmtKv0ivcF/view?usp=sharing>

## 6. Confidencialidad en las comunidades: la comunidad un espacio seguro

Tema	<b>Confidencialidad en las Comunidades, la Comunidad un espacio seguro</b>
Objetivo	Concientizar al acompañante comunitario de la relevancia y trascendencia de la discreción
Contenido/Temas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición del término</li> <li>2. Reglas de los grupos de vida</li> <li>3. Casos específicos a los que se van a enfrentar que requieren confidencialidad (dentro del grupo, en reuniones sociales, en exposiciones/ejemplos dentro de la comunidad, en casa, etc)</li> <li>4. Consecuencias de no tener absoluta confidencialidad (casos de grupos disueltos, casos de personas que se alejan, etc, etc)</li> <li>5. Qué hacer ante la indiscreción de alguien de la comunidad</li> <li>6. Como proceder si la confianza de la comunidad se ha perdido</li> </ol>
Actividades	Exposición de personas que ya hayan acompañado, y que compartan su experiencia al respecto Ppt: <a href="https://drive.google.com/file/d/120mnVNyS9GcZJ0Ie2X1dJoGWSzMgyyPr/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/120mnVNyS9GcZJ0Ie2X1dJoGWSzMgyyPr/view?usp=sharing</a>
Materiales	El valor de la prudencia y la discreción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tRMQJZPvjs">https://www.youtube.com/watch?v=tRMQJZPvjs</a> copias de Reglas de los Grupos de Vida y de Recomendaciones al acompañante.
Bibliografía	
Evidencia de aprendizaje	Manifiesta plena convicción de la necesidad de discreción
Evaluación	Breve ensayo sobre los elementos principales de la discrecionalidad
Número de horas	2

Anexos:

Reglas de los Grupos de Vida:

[https://drive.google.com/file/d/1W\\_8QyP0j1ZzudwTE8vHfgIZcTH7uvD9o/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1W_8QyP0j1ZzudwTE8vHfgIZcTH7uvD9o/view?usp=sharing)

Recomendaciones al acompañante:

[https://drive.google.com/file/d/1QwNa41E\\_T3yNu\\_raOA8PaJ4v94OiZsyo/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1QwNa41E_T3yNu_raOA8PaJ4v94OiZsyo/view?usp=sharing)

## 7.El proceso de escucha

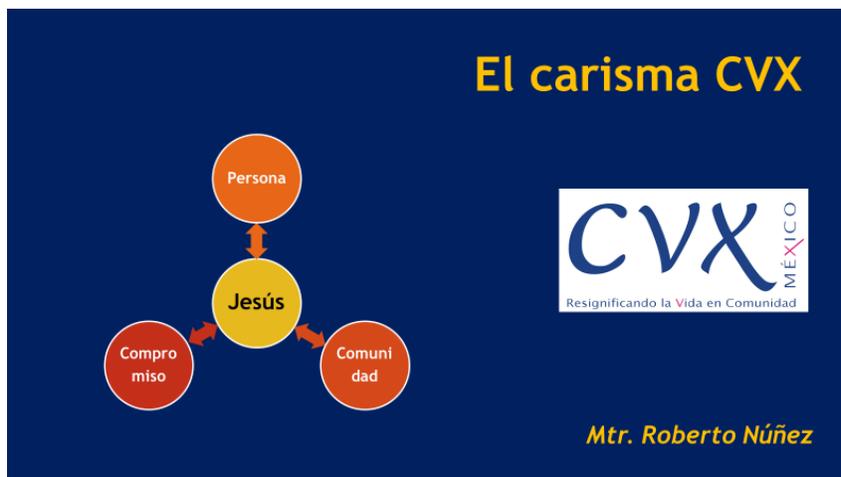


Tema	La escucha activa
Objetivo	Mejorar la comunicación entre los integrantes de la Comunidad. Practicar la habilidad de la escucha activa entre los miembros de la comunidad.
Contenido/Temas	La escucha activa, beneficios y obstáculos.
Actividades	ppt.: <a href="https://drive.google.com/file/d/17mfVVCdsIn53GTLwoEiPymo0RpaHqUW7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/17mfVVCdsIn53GTLwoEiPymo0RpaHqUW7/view?usp=sharing</a> ejercicios Hacer preguntas: <a href="https://drive.google.com/file/d/10NTuP7rQZEeOZ_rpGAhvurhcbA1Dcr5L/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10NTuP7rQZEeOZ_rpGAhvurhcbA1Dcr5L/view?usp=sharing</a> Retroalimentar: <a href="https://drive.google.com/file/d/19hgRKVp911p4YJ_sC7fcC9c37Bkzm9wU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19hgRKVp911p4YJ_sC7fcC9c37Bkzm9wU/view?usp=sharing</a> Atención visual: <a href="https://drive.google.com/file/d/1nuNYAhMx1piNhZuk1hXgC4YFdxY3IbPn/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1nuNYAhMx1piNhZuk1hXgC4YFdxY3IbPn/view?usp=sharing</a> Comunicación activa: <a href="https://drive.google.com/file/d/1owvskOpNpejxU28rA19-TXULAcJQcJw/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1owvskOpNpejxU28rA19-TXULAcJQcJw/view?usp=sharing</a> Concentración visual: <a href="https://drive.google.com/file/d/1p4-IGcfBDF9M5-Ihy1STIGZMJ8XJNoUR/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1p4-IGcfBDF9M5-Ihy1STIGZMJ8XJNoUR/view?usp=sharing</a>
Materiales	ppt
Bibliografía	<a href="http://escuchaactiva.com/">http://escuchaactiva.com/</a>
Evidencia de aprendizaje	El acompañante aprende diversas características de la escucha activa.
Evaluación	Test de escucha activa: <a href="http://escuchaactiva.com/testescuchaactiva.htm">http://escuchaactiva.com/testescuchaactiva.htm</a> (para hacerlo en computadora, en su casa)
Número de horas	2

Anexo:

La escucha empática: <https://drive.google.com/file/d/1WZNq8CKreDI0wDnxuOLrHIYy0V8Mbgl/view?usp=sharing>

## 8. Carisma de la CVX



Tema	<b>Carisma CVX</b>
Objetivo	Que conozcan y vivan el Carisma CVX para que estos nos apoyen a hacer nuestras las opciones de Jesucristo, y a participar por El, con El y en El en esta iniciativa amorosa que expresa la promesa de Dios de sernos fiel para siempre teniendo una colaboración creativa y concreta en la obra de hacer avanzar el reinado de Dios en la tierra.
Contenido/Temas	El carisma CVX: I. La persona CVX II. La comunidad CVX III. El compromiso en CVX
Actividades	ppt.: <a href="https://drive.google.com/file/d/1pXnQ1m4eafrrLLTq23UB_rLEl8qFrHFak/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pXnQ1m4eafrrLLTq23UB_rLEl8qFrHFak/view?usp=sharing</a>
Materiales	ppt.:
Bibliografía	<b>Carisma CVX</b> (Página oficial de la CVX-CLC)
Evidencia de aprendizaje	El acompañante mejora su apropiación del carisma CVX.
Evaluación	Atención y preguntas durante la presentación.
Número de horas	2

## 9.El trabajo en equipo en favor del crecimiento de la comunidad



Tema	El trabajo en equipo en favor del crecimiento de la comunidad
Objetivo	Cuenta con conocimientos y desarrolla habilidades para trabajar en equipo y favorecer la consecución de objetivos en comunidad
Contenido / Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos claves del trabajo colaborativo</li> <li>- La comunidad como camino para el crecimiento personal.</li> <li>- La comunidad como medio de actualización.</li> <li>- Las condiciones necesarias para que suceda el trabajo en equipo (creencias, valores y comportamientos que favorecen el trabajo en equipo)</li> <li>- El rol del acompañante de comunidad como miembro de un equipo con un mismo objetivo</li> <li>- La comunidad de Jesús</li> </ul>
Actividades	ppt.: <a href="https://drive.google.com/file/d/1wCuw2zkTGEolhEIEwJqdaQGz2r9pTtSM/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1wCuw2zkTGEolhEIEwJqdaQGz2r9pTtSM/view?usp=sharing</a>
Materiales	ppt
Bibliografía	<p>Jhonson, Jhonson y Hollubeck.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yves St-Arnaud. 1973. "Ensayo sobre los fundamentos psicológicos de la comunidad". Editorial. Atenas</li> </ul> <p>Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2013, en:  <a href="http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf">http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf</a></p>
Evidencia de aprendizaje	Sabe trabajar en equipo: toma decisiones del proceso de la comunidad y se desempeña en su labor de acompañante en acuerdo con otros acompañantes y con la misma comunidad
Evaluación	Autoevaluación 10 reglas del trabajo en equipo
Número de horas	2

## 10.El discernimiento en comunidad.



Tema	El discernimiento.
Objetivo	Tener la costumbre de vivir el discernimiento en la vida diaria, y desarrollar el feeling de detectar en los demás las señales de probable acción del buen o mal espíritu en los comportamientos y decisiones del grupo. Aprender a discernir en comunidad para enseñarlo a la comunidad que se acompaña.
Contenido/ Temas	Un modelo de discernimiento, con explicación suficiente sobre las mociones y sus particularidades.
Actividades	Taller intensivo de fin de semana.
Materiales	ppt.: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1GjgtBnLFOuf0f5yS7G1NmfZGb81Op2NN?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1GjgtBnLFOuf0f5yS7G1NmfZGb81Op2NN?usp=sharing</a>
Bibliografía	Serra Matínez SJ José Luis <i>Encontrar a Dios en todas las cosas. Curso de discernimiento</i> ; Buena Prensa, México, 2018.
Evidencia de aprendizaje	Tiene capacitación básica para identificar mociones del bueno y del mal espíritu en sí y en los demás.
Evaluación	Ejercicios de discernimiento
Número de horas	12

## 11. La dinámica del grupo.



Tema	La dinámica del grupo.
Objetivo	Clarificar las interacciones comunes entre los miembros de un grupo.
Contenido/Temas	Características de un grupo. Roles y perfiles de los participantes.
Actividades	ppt.: <a href="https://drive.google.com/file/d/1qpAGOkqhZihIbpu8Zql-8xzn2iVCmZY0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1qpAGOkqhZihIbpu8Zql-8xzn2iVCmZY0/view?usp=sharing</a>
Materiales	ppt. copias: cuadro roles de Belbin; 17 leyes del trabajo de equipo.
Bibliografía	Cartwright y Zander; <i>Dinámica de Grupos</i> ; Trillas, México, 1971.
Evidencia de aprendizaje	El acompañante ubica mejor los comportamientos comunes de los integrantes de un grupo, para facilitar que cada uno aporte lo mejor según sus personales características de interacción.
Evaluación	Ejercicio de identificación de roles y perfiles de los participantes en el curso de formación de acompañantes.
Número de horas	2

Anexo: 17 leyes del trabajo en equipo

[https://drive.google.com/file/d/1Z9rHBrVmEXmkSeuZaurPR\\_6mfh1Vp0gl/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Z9rHBrVmEXmkSeuZaurPR_6mfh1Vp0gl/view?usp=sharing)

Materiales:

Roles Belbin <https://drive.google.com/file/d/1JkXe-w-M-4CqtLt-Vs8eYaZKaI3mpbZ6/view?usp=sharing>

17 leyes del trabajo en equipo [https://drive.google.com/file/d/1fRj9iQWayqGyJX-b7G\\_h3qCuzZoJcHJL/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1fRj9iQWayqGyJX-b7G_h3qCuzZoJcHJL/view?usp=sharing)

## 12. Prevención y manejo de conflictos.



Tema	Prevención y manejo de conflictos
Objetivo	Facilitar herramientas para la prevención y resolución de conflictos al interior de la comunidad, implementando estrategias para el manejo de grupos.
Contenido/Temas	Detonadores de conflicto en el grupo Movimientos de los integrantes del grupo para desactivar un conflicto
Actividades	Las que se indican en el ppt. de la sesión
Materiales	ppt.: <a href="https://drive.google.com/file/d/1EBCnXv_nPhZi9I9YwyJ4nk9zS-dpe7zJ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1EBCnXv_nPhZi9I9YwyJ4nk9zS-dpe7zJ/view?usp=sharing</a> copias: los 4 cuadrantes, y cuestionario de disfunciones.
Bibliografía	Mapa de conflicto; Casado Lluís y Prat Tino; edit. Profit, España, 2014.
Evidencia de aprendizaje	El participante logra identificar los principales comportamientos en un grupo, en relación a un posible conflicto, y aprende las 2 mejores vías de solución.
Evaluación	Participación activa, sobre todo en los ejercicios y preguntas respecto a los cuadrantes.
Número de horas	2

Anexos:

Los 4 cuadrantes:

<https://drive.google.com/file/d/1qpsTv5Wajeas785L53pqgy2W7AGzkQ7e/view?usp=sharing>

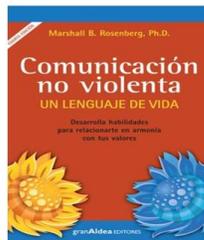
Cuestionario de disfunciones en comunidad:

[https://drive.google.com/file/d/1z7It\\_08UsyI20OAGrUVyHeq\\_reHv9e\\_A/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1z7It_08UsyI20OAGrUVyHeq_reHv9e_A/view?usp=sharing)

## 13. La comunicación no violenta.

### La comunicación no violenta

adaptado de:  
Marshall B. Rosenberg y del  
Centro Internacional de  
Comunicación NoViolenta



Tema	<b>La comunicación no violenta</b>
Objetivo	Conocer y practicar una forma de comunicación que evita conflictos, y que los maneja con éxito cuando ya aparecen.
Contenido/Temas	Que es y cómo funciona la comunicación no violenta.
Actividades	ppt: <a href="https://drive.google.com/file/d/1Mhzf2JRFEWFHjIikeQ7-1SKj2_cjEw9/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Mhzf2JRFEWFHjIikeQ7-1SKj2_cjEw9/view?usp=sharing</a>
Materiales	Listado de sentimientos Listado de necesidades
Bibliografía	Marshall Rosenberg; <i>Comunicación no violenta: un lenguaje de vida</i> ; Gran Aldea Editores, 2006.
Evidencia de aprendizaje	El participante hace comentarios o preguntas.
Evaluación	El participante realiza adecuadamente lo ejercicios
Número de horas	2

Anexos:

Listado de sentimientos:

<https://drive.google.com/file/d/1mWMvrK5JEfUJoJTnssNsa769qlO71Mqv/view?usp=sharing>

Listado de necesidades:

<https://drive.google.com/file/d/1kzcTyGqIPeAaO1BwoOlfzvnMNdAV0jp7/view?usp=sharing>

## 14. Proceso de crecimiento en CVX.



Tema	<b>Proceso de crecimiento en CVX</b>
Objetivo	Que conozcan y vivan el Proceso de crecimiento CVX.
Contenido/Temas	Proceso de crecimiento en CVX I. Claves del proceso de crecimiento en CVX 2. Dimensiones de la vocación CVX
Actividades	ppt.: <a href="https://drive.google.com/file/d/1WkvjYYaBHhRKLYj2EnBpnLtcRqIRViSJ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1WkvjYYaBHhRKLYj2EnBpnLtcRqIRViSJ/view?usp=sharing</a>
Materiales	Manual del <b>Proceso de crecimiento en CVX</b>
Bibliografía	Página oficial de la CVX-CLC
Evidencia	Manifiesta conocimiento del <b>Proceso de crecimiento en CVX</b> , para conducir por ahí a los acompañados.
Evaluación	En un hoja entrega cada participante los nombres y objetivo básico de cada etapa
Número de horas	2 horas

## 15. Formando comunidades que se autogestionen.



Tema	<b>Formando Comunidades que se Autogestionen</b>
Objetivo	Facilitar herramientas para que los acompañantes comunitarios apoyen en la formación de grupos autogestivos.
Contenido/Temas	Perfil de comunidad autogestiva
Actividades	ppt.: <a href="https://drive.google.com/file/d/1OWQ9YtjSdzXFY3P4RM1KoYospLfsxYuF/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1OWQ9YtjSdzXFY3P4RM1KoYospLfsxYuF/view?usp=sharing</a> Ejercicios en grupo, marcados en el ppt.
Materiales	ppt.:
Bibliografía	
Evidencia de aprendizaje	Demuestra conocer diversas herramientas para propiciar la autogestión del grupo.
Evaluación	Cada participante entrega en una hoja una frase que exprese lo que él entiende por comunidad autogestiva.
Número de horas	2

Anexos:

Cura personalis:

<https://drive.google.com/file/d/1F8ArwjDGcDPbF6yhizsrOHvfmmyLVGyS/view?usp=sharing>

La cura personalis:

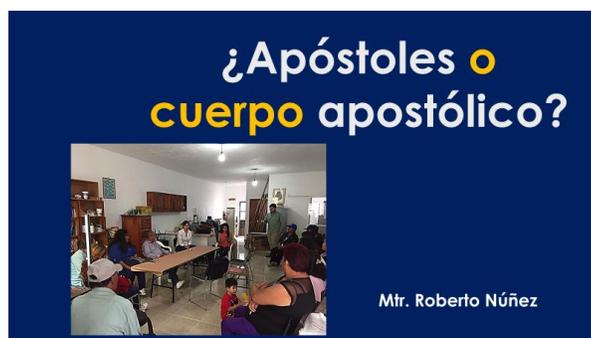
<https://drive.google.com/file/d/1ZetNvhRIe71IApFAZk16RIVSool5kMI/view?usp=sharing>

## 16. Mi comunidad llamada al servicio.



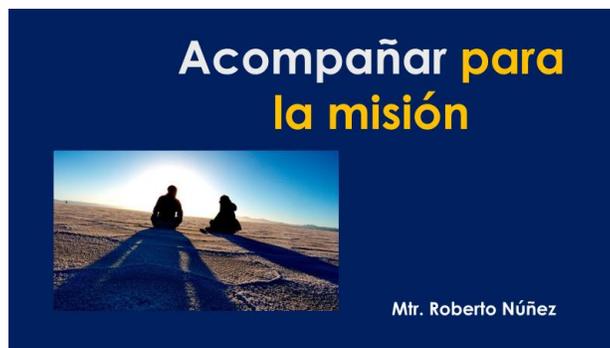
Tema	Mi comunidad llamada al servicio
Objetivo	Presentar el estilo de apostolado CVX según los documentos fundacionales y las conclusiones de las últimas asambleas mundiales.
Contenido/Temas	Apostolado al estilo CVX.
Actividades	ppt. : <a href="https://drive.google.com/file/d/1o7mVGU0tJEdHK-BR33wHSyoWzjTByeBQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1o7mVGU0tJEdHK-BR33wHSyoWzjTByeBQ/view?usp=sharing</a>
Materiales	
Bibliografía	Principios Generales Nuestro Carisma Asambleas mundiales: Nairobi 2003, Fátima 2008, Líbano 2013, Buenos Aires 2018.
Evidencia de aprendizaje	Comunica con fluidez el estilo apostólico CVX.
Evaluación	En una hoja entrega cada participante una breve descripción de un apostolado al estilo CVX.
Número de horas	2

## 17. ¿Apóstoles o cuerpo apostólico?



Tema	¿Apóstoles o cuerpo apostólico?
Objetivo	Abundar sobre las diversas formas de hacer apostolado, y cómo la opción CVX va más allá del apostolado individual y pide consolidar un cuerpo apostólico.
Contenido/Temas	Tipos de apostolado. Opciones de servicio (priorizar las que ya se apoyan en CVX) 4 fronteras de CVX mundial.
Actividades	Acercamiento a opciones de servicio Planear la construcción de la agenda con la comunidad. Recuperación de las experiencias.
Materiales	ppt.: <a href="https://drive.google.com/file/d/1hbXsEbfVnVoLHMVMcvA8X1m0BeJWpxWTA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1hbXsEbfVnVoLHMVMcvA8X1m0BeJWpxWTA/view?usp=sharing</a>
Bibliografía	Carta del papa Francisco al cardenal Ouellet sobre los laicos en la iglesia. Nuestro Carisma CVX
Evidencia de aprendizaje	Sabe motivar e inducir a realizar el apostolado en forma de cuerpo apostólico. Brinda espacios u opciones para orientar el apoyar las inclinaciones de los demás para que vayan encontrando su propio camino apostólico.
Evaluación	Relatoría de una vivencia apostólica en comunidad.
Número de horas	2

## 18. Acompañar miembros de comunidad para la misión.



Tema	Acompañar en la misión
Objetivo	Cómo retroalimentar el o los apostolados del grupo. Sin convertirse en acompañante espiritual individualizado, saber seguir la pista espiritual de cada miembro de la comunidad para aportarle oportuna y adecuadamente la retroalimentación o estímulo para que mejor responda a su misión individual/grupal.
Contenido/Temas	Cuestionar la misión elegida. Apoyar en la desolación o tretas. retroalimentar sobre la eficacia.
Actividades	Guía para misión grupal: Guía para misión individual:
Materiales	ppt: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ff38DRreUnZcwpPbLxNF9X-c2FBDZiAX/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ff38DRreUnZcwpPbLxNF9X-c2FBDZiAX/view?usp=sharing</a> Guía misión grupal: <a href="https://drive.google.com/file/d/1zDulsnsGnJLwk1k5SoSA6AH3Phnr9DiE/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1zDulsnsGnJLwk1k5SoSA6AH3Phnr9DiE/view?usp=sharing</a> Guía misión individual: <a href="https://drive.google.com/file/d/1UsDGzr_LmcsN-N5u7G6SG7NUaDd9HN/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UsDGzr_LmcsN-N5u7G6SG7NUaDd9HN/view?usp=sharing</a>
Bibliografía	
Evidencia de aprendizaje	Sabe apoyar el proceso de cada sujeto en su camino de conocer y seguir su misión.
Evaluación	Ejercicios de acompañamiento realizados en la reunión.
Número de horas	2

## 19. Pautas para la oración.



Tema	Pautas para la oración
Objetivo	Que los participantes aprendan una forma de preparar al grupo para la oración inicial en cada reunión.
Contenido/Temas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oración al inicio de reunión CVX</li><li>- Diversos tipos de oración ignaciana</li></ul>
Actividades	ppt:
Materiales	ppt
Bibliografía	<a href="https://www.cristianismeijusticia.net/sites/default/files/pdf/eies2_0.pdf">https://www.cristianismeijusticia.net/sites/default/files/pdf/eies2_0.pdf</a>
Evidencia de aprendizaje	El participante escribe lo que le pareció más significativo.
Evaluación	Testimonio de resultados por parte del participante.
Número de horas	2

## 20. Cierre del taller.

Tema	Cierre del taller.
Objetivo	Agradecer a Dios y a los participantes, evaluar el taller, entregar reconocimientos a los participantes.
Orden del día	<a href="https://drive.google.com/file/d/1MDCj_SgJGij53CD6RRE7cx1M-rk6dQgg/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1MDCj_SgJGij53CD6RRE7cx1M-rk6dQgg/view?usp=sharing</a>
Oración	<a href="https://drive.google.com/file/d/1eZmvv-WgsWDCDa6zWOnQeKJpZd3eGRMR/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1eZmvv-WgsWDCDa6zWOnQeKJpZd3eGRMR/view?usp=sharing</a>
Evaluación	
Entrega de reconocimientos a los participantes	<a href="https://drive.google.com/file/d/1wt2BUY2rsE4-GtQ7IcocNH2iLTENBZwQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1wt2BUY2rsE4-GtQ7IcocNH2iLTENBZwQ/view?usp=sharing</a>
Brindis	
Número de horas	2