

CENTRO CULTURAL DE LA COOPERACIÓN
FLOREAL GORINI
ANUARIO DE INVESTIGACIONES
AÑO 2022

DEPARTAMENTO/ÁREA: EDUCACIÓN

AUTOR/A: Alan Baichman

Maximiliano Gallo

Héctor Kasem

Carola Palazzo

Lucía Santiago

Natalia Stoppani

TITULO DEL TRABAJO: Procesos de escolarización
interrumpidos: delineando un corpus acerca de las percepciones de personas
jóvenes y adultas sobre la escuela



Publicación Anual - N° 13

ISSN: 1853-8452

Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini
Av. Corrientes 1543 (C1042AAB) - Ciudad de Buenos Aires – [011]-5077-8000
www.centrocultural.coop

**Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini
Anuario de Investigaciones - Año 2022**

Directoras/es de la publicación:

SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES:

Gabriela Nacht
Marcelo Barrera
Natacha Koss
Pamela Brownell

Autoridades del Centro Cultural de la Cooperación “Floreal Gorini”

Director General: Juan Carlos Junio

Subdirector: Horacio López

Director Artístico: Juano Villafañe

Secretario de Formación e Investigaciones: Pablo Imen

Secretario de Comunicaciones: Luis Pablo Giniger

Secretaria de Planificación Institucional: Natalia Stoppani

Secretaria de Programación Artística: Antoaneta Madjarova

© Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini
Av. Corrientes 1543 (C1042AAB) - Ciudad de Buenos Aires - [011]-5077-8000 -
www.centrocultural.coop

© De los autores

Todos los derechos reservados.
ISSN: 1853-8452

Procesos de escolarización interrumpidos: delineando un corpus acerca de las percepciones de personas jóvenes y adultas sobre la escuela¹

Alan Baichman

Maximiliano Gallo

Héctor Kasem

Carola Palazzo

Lucía Santiago

Natalia Stoppani

Palabras clave: Educación- secundaria- juventudes- trayectorias- abandono

Resumen

El trabajo se inscribe en una investigación que se encuentra en su fase inicial realizada por el Observatorio de Políticas Educativas del CCC Floreal Gorini. La misma se propone indagar sobre las percepciones de la población joven residente en el AMBA, que haya interrumpido su escolarización en algún tramo de la secundaria común, en torno al sentido de sus experiencias en la escuela secundaria y las nociones de éxito y fracaso educativo. En el presente artículo se expone un corpus (Aguilar *et al*, 2010), como primera sistematización de lecturas seleccionadas, alrededor de los siguientes núcleos temáticos: problematización sobre el concepto de juventud, conceptualización de “trayectorias educativas y escolares”, modelo institucional y estructura de la escuela secundaria y “abandono” y “trayectorias escolares inconclusas”. Asimismo, se exponen una serie de textos que remiten a investigaciones semejantes a la que está en desarrollo.

El *corpus* da cuenta de que la no finalización de la escuela secundaria remite a un conjunto de problemáticas diversas, muchas de las cuáles han sido estudiadas. Sin embargo, se considera que un aporte particular de la investigación en curso es revisitar cuáles son los argumentos y percepciones desde las voces de los estudiantes.

¹ Trabajo presentado en el Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas: “Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital”, desarrollado en la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) en el mes de noviembre del 2022.

Introducción

El trabajo consiste en el inicio de elaboración de un *corpus* (Aguilar *et al*, 2010), que en esta etapa reúne una sistematización de lecturas, alrededor de determinados núcleos temáticos definidos para una investigación en desarrollo. La misma se propone indagar sobre las percepciones de la población joven residente en el AMBA que haya interrumpido su escolarización en algún tramo de la secundaria común, en torno a los sentidos de sus experiencias en la escuela secundaria y las nociones de éxito y fracaso educativo. Además del trabajo en torno a bibliografía, el equipo se encuentra desarrollando entrevistas en profundidad.

A continuación se exponen cuatro núcleos temáticos construidos en el marco de las lecturas realizadas por el grupo y considerados centrales para caracterizar el problema de investigación. El último núcleo recupera producciones similares, en virtud de la metodología utilizada o el tema de investigación, a la que está en desarrollo.

Definiciones sobre el concepto juventud

La modernidad y el capitalismo han definido a la juventud como el “ser en sí mismo” (Chaves, 2005, p.13) desde concepciones adultocéntricas. Allí surgen las nociones de “juventud incompleta, [...] insegura, [...] en transición [...]” (p.14); legitimando la intervención externa y obturando la capacidad de agencia. Muchas, deviniendo hegemónicas, han producido estereotipos y espectros de discriminación sobre esta población.

Las ciencias sociales se interesaron por problematizar el rol protagónico que adquirió la juventud en la esfera social, producto de las transformaciones sociopolíticas provocadas por la segunda posguerra, lo cual desafió a muchas de ellas (Vommaro, 2015). Sosteniendo que las categorías etarias son construcciones sociales, producto de relaciones de poder (Bourdieu, 1990), diversas investigaciones comprendieron a la juventud desde un enfoque relacional, con carácter dinámico y socio histórico (Vommaro, 2015). Así, para su definición es fundamental indagar el entramado material y cultural de un contexto determinado, así como las voces de los jóvenes sobre su lugar en ello (Chaves, 2009). Se concibe entonces al sujeto desde la “posibilidad de poder hacer” (Chaves, 2005, p 26), sin sujetarlo a condiciones estáticas y deterministas.

Considerando que la presente investigación se centra en indagar las percepciones de los jóvenes en torno a la escuela secundaria y sus condiciones institucionales, será mayormente proclive a apoyarse en este enfoque.

Modelo institucional de la escuela secundaria

Para indagar en los sentidos relativos al modelo institucional de la escuela secundaria argentina, se abordan aquí algunas discusiones. Acosta (2020), focaliza en las dificultades que ofrecen los modos en que se organiza la escuela secundaria para garantizar el éxito escolar a todos los estudiantes, las que comienzan a identificarse desde que inician los procesos de masificación del nivel. A partir de la expansión escolar sobre la que presionaban los sectores medios, se buscó reformar el modelo institucional (originalmente elitista) para contrarrestar la segmentación educativa que empezó a desarrollarse por la diversificación de la oferta. Posteriormente, esto promovió procesos de diferenciación institucional a partir del desarrollo de políticas dirigidas a quienes iban quedando fuera. Cristalizan dicha diferenciación, las heterogéneas condiciones que los distintos regímenes académicos imponen a los alumnos (Briscioli y Terigi, 2020).

Para indagar en los modos en que se configura la experiencia educativa, Kessler (2002) analiza los recorridos de adolescentes desde la perspectiva de sus estratos sociales de referencia. Profundiza, por un lado, en cómo esa experiencia estuvo condicionada por la forma en que las escuelas a las que asistían fueron afectadas —y respondieron— a la segmentación del sistema y el debilitamiento institucional de la oferta educativa. Por otro lado, ahonda en los efectos que estos procesos tuvieron sobre sus representaciones y el sentido atribuido a la educación en general.

Asimismo, se recupera el trabajo de Nuñez *et al* (2021) con el objeto de incorporar una caracterización del nivel medio a partir de un trabajo de campo reciente que analiza las representaciones sobre la escuela secundaria y la experiencia escolar de los estudiantes. Se identifica en las voces de los jóvenes que las políticas de reforma del modelo institucional promovieron nuevos mecanismos de segmentación los que, en buena medida, son producto de los mismos esfuerzos de inclusión que aquellas sustentan.

Sobre las trayectorias escolares

En el presente siglo el concepto de trayectorias fue central en el campo educativo tanto para los análisis académicos, como para la formulación de políticas. Una de las principales contribuciones (Briscioli, 2017; Terigi, 2009) es la reflexión sobre la pluralidad de los recorridos de **les** sujetos por el sistema educativo ya que permite captar lo que sucede a lo largo del tiempo. Se generaron conceptualizaciones fértiles en ese sentido, centralmente, al poder comprender tanto las trayectorias escolares teóricas —que expresan itinerarios ideales que siguen la progresión lineal prevista por el sistema escolar (Terigi, 2009)—, como las trayectorias reales —las que efectivamente suceden de modo diverso y plural muchas veces de modo alejado de las teóricas—.

A su vez, estos estudios ponen en juego, con diferentes énfasis, que las trayectorias escolares deben comprenderse en el marco de complejas interacciones entre condicionantes contextuales, institucionales y las estrategias individuales. Nos interesan especialmente los análisis que no se posicionan en ningún extremo entre el voluntarismo (la pura responsabilidad individual sobre su devenir y por ende la hiperresponsabilización sobre el sujeto) ni en el determinismo social (la pura responsabilidad del contexto-estructura). Sino en un punto medio entre ambas, permitiendo pensar sus interrelaciones con especial énfasis en las condiciones estructurales de escolarización.

“Abandono” y “trayectorias escolares inconclusas”

En el marco de la comprensión de las conceptualizaciones de referencia, Binstock y Cerrutti (2005), Rappoport, Monarca y González (2013) y Kantor (2000) permiten identificar por un lado, las características y experiencias familiares como factores asociados al abandono y la interrupción de trayectorias escolares y, por otro, los modos en que el contexto institucional y la relación de la familia con la escuela, condicionan dichas trayectorias.

Binstock y Cerrutti (2005) indagan en los modos en que las condiciones socioeconómicas de las familias, sus expectativas y los efectos que éstas tienen sobre los jóvenes, determinan ciertas relaciones sociales. Según este análisis una porción de los jóvenes se encontrarían en mayor riesgo de *deserción* en función de sus condiciones de origen. Por su parte, Rappoport *et al* (2013) y Kantor (2000) se alejan de la noción de deserción para profundizar en los significados que se promueven al interior de la escuela alrededor de la repitencia y los recorridos no lineales. Así, evitando los análisis que focalizan en los factores individuales, se avanza en indagar sobre cómo ciertas condiciones institucionales

propias del modelo de la escuela secundaria, se muestran insuficientes para alojar a las juventudes contemporáneas promoviendo la segmentación.

Investigaciones de referencia

En este apartado se presentan producciones similares, en virtud de la metodología utilizada o el tema de investigación, a la que se encuentra en curso.

Meo y Dabenigno (2010) investigan “los sentidos atribuidos a la escolaridad media y su relación con algunas identidades sociales de jóvenes, en situación de pobreza” en CABA (p. 1). Es una producción cualitativa que recurre a entrevistas a estudiantes y equipos directivos así como encuestas sobre el perfil sociodemográfico de la población estudiada. Concluyen que, “a diferencia de las generaciones anteriores, estos estudiantes ven a la escuela secundaria como un medio accesible y efectivo para su integración personal y social, así como para el mejoramiento de sus condiciones de vida y ocupacionales futuras” (p. 1).

Arroyo y Nobile (2008) investigan las Escuelas de Reingreso en CABA a partir de la mirada de docentes y equipos directivos sobre los estudiantes, y del estudiantado sobre sus propias trayectorias. Afirman que el acto de decidir regresar a una escuela es muy significativo para los estudiantes, lo que se combina con una ponderación positiva de la propuesta académica de estas instituciones, el acompañamiento de las familias y en particular, el rol del cuerpo docente. No obstante, en gran medida sostienen discursos de autoresponsabilización por sus trayectorias fallidas (p. 5) anteriores.

D’Aloisio (2017) analiza la experiencia escolar de jóvenes cordobeses en desiguales condiciones de vida y escolaridad. Partiendo de un enfoque sociohistórico, dialógico e intersubjetivo, indaga sobre cómo los sentidos de los jóvenes sobre la escuela secundaria se nutren de sus realidades familiares, las condiciones de vida, sus biografías del presente y proyecciones futuras. El concepto *soporte* (Martucelli, 2007) resalta la importancia percibida sobre el acompañamiento familiar y escolar en la continuidad y terminalidad del nivel.

Reflexiones finales

En este trabajo, se presentan textos seleccionados a los fines de trazar una primera sistematización del tema que nos proponemos investigar en distintos núcleos temáticos.

Se trata del inicio de un *corpus* investigativo. Allí, la capacidad de agencia y la percepción que los propios sujetos jóvenes tienen de su posición y experiencias educativas permiten focalizar en las condiciones estructurales de escolarización como configurantes de sus recorridos institucionales. Considerando los procesos de segmentación a los que asistimos, nos preguntamos por las funciones sociales de la educación secundaria respecto de la distribución de bienes socioeducativos y culturales a través de determinadas formas institucionales y cómo este hecho configura realidades diferenciales para los distintos sectores sociales.

Referencias bibliográficas:

Acosta F., Fernández S., Álvarez M. (2020). “Entre la expansión y el modelo institucional de la escuela secundaria: estado de la investigación y formas de construir un objeto de estudio”. En Montes, N. y Pinkasz, D. (comps.) *Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes*. UNGS, Los Polvorines. Recuperado de: <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/9789876304764-completo.pdf>

Aguilar P. L., Glozman M., Grondona A. y Haidar V. “¿Qué es un corpus?. Entramados y perspectivas”. *Revista de la carrera de Sociología*. ISSN 1853-6484 vol. 4 N° 4. Recuperado de: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/entramadosyperspectivas/article/view/527/465>

Arroyo, M. y Nobile, M. (Diciembre 2008).” Volver a la escuela. Las percepciones sobre los jóvenes como condición de posibilidad de la inclusión educativa”. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5857/ev.5857.pdf

Binstock, G. & Cerrutti M. (2005). “Carreras truncadas: el abandono escolar en el nivel medio en la Argentina”. Buenos Aires: Unicef. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Marcela-Cerrutti/publication/272757405_Carreras_Truncadas_El_abandono_escolar_en_el_nivel_medio_argentino/links/54ed96ff0cf28f3e6535c2d0/Carreras-Truncadas-El-abandono-escolar-en-el-nivel-medio-argentino.pdf

Bourdieu P. (1990). “La juventud no es más que una palabra”. En *Sociología y cultura*. (pp 163-173). México. Grijalbo/CONACULTA. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Bourdieu-P.-La-juventud-no-es-mas-que-una-palabra.-1978.-pdf.pdf>

Briscioli, B. (2017) "Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”; *Actualidades Investigativas en Educación*; Universidad de Costa Rica. ISSN: 1409-4703

Briscioli B. y Terigi F. (2020). “Investigaciones producidas sobre ‘trayectorias escolares’ en educación secundaria (Argentina, 2003-2016)”. En Montes, N. y Pinkasz, D. (comps.) *Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes*. UNGS, Los Polvorines. Recuperado de: <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/9789876304764-completo.pdf>

Chaves M. (2009). “Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006”. Con la colaboración de María Graciela Rodríguez y Eleonor Faur. Papeles de trabajo. *Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín*. ISSN: 1851-2577. Año 2, n° 5. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/259458728_Investigaciones_sobre_juventudes_en_Argentina_estado_del_arte_en_ciencias_sociales_1983-2006

Chaves M. (2005) “Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea”. *Revista Última Década* Año 13 N° 23, pp. 9-32. Recuperado de: <http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/06/23.1-Mariana-chaves.pdf>

D'Aloisio F. (2017) “La escuela secundaria en los recorridos biográficos de jóvenes urbanos escolarizados: evaluaciones, referencias ideales, soportes y proyecciones al porvenir.” *LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad*. Universidad Central de Chile ISSN 0719-1758, ed. impresa. ISSN 0719-7748 ed. en línea. pp. 29-52. Recuperado de: <https://revistafacso.ucevaldeparaguay.edu.uy/index.php/liminales/article/view/299/291>

Kantor, D.(coord.). (2000). “La escuela secundaria desde la perspectiva de los jóvenes con trayectorias escolares inconclusas”. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación.

Kessler, G. (2002). “La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires”. Buenos Aires. IIPE-UNESCO. Recuperado de: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/pol/kessler.pdf>

Martuccelli, D. (2007). *Gramáticas del Individuo*. Buenos Aires: Losada.

Meo A. & Dabeningno, V. (2010). “Expansión de las aspiraciones educativas en jóvenes de sectores populares. ¿Evidencias de la emergencia de un nuevo habitus escolar en la Ciudad de Buenos Aires?” *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação*. N° 53/5 – 10/09/10. ISSN: 1681-5653. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1717/4502>

Núñez P., Seca V. y Arce Castello V. (2021). “Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina: la experiencia de adolescentes y jóvenes en la Argentina”. Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/45) CEPAL. UNICEF. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46818/1/S2100054_es.pdf

Pinkasz D. & Montes N. (comp). (2020). “Estados del arte sobre educación secundaria en torno a tópicos relevantes: La producción académica de los últimos 15 años”. Buenos Aires. Ediciones UNGS. Recuperado de: <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/9789876304764-completo.pdf>

Rappoport, S., Monarca, H., & González, A. F. (2013). Dificultades en las trayectorias escolares según estudiantes, familias y profesores en la ciudad de Buenos Aires. *Revista de Investigación en educación*, 11(2), pp. 211-225. ISSN: 1697-5200. eISSN: 2172-3427. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/download/184/174>

Terigi, F. (2009) “Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa”. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

Vommaro, P. (2015).” Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina : tendencias, conflictos y desafíos.” *Grupo Editor Universitario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CLACSO. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160905042410/Juventud-y-Politiclas.pdf>

