

CENTRO CULTURAL DE LA COOPERACIÓN  
FLOREAL GORINI  
ANUARIO DE INVESTIGACIONES  
AÑO 2021

DEPARTAMENTO/ÁREA: EDUCACIÓN

AUTOR/A: ANT DAIANA, BAICHMAN ALAN, KASEM HÉCTOR,  
PALAZZO CAROLA, SANTIAGO LUCÍA Y STOPPANI NATALIA

TITULO DEL TRABAJO: INVESTIGAR EN COMÚN.  
EXPERIENCIAS 2020-2021 / DEBATES 2022



**Publicación Anual - N° 12**

**ISSN: 1853-8452**

Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini  
Av. Corrientes 1543 (C1042AAB) - Ciudad de Buenos Aires – [011]-5077-8000  
[www.centrocultural.coop](http://www.centrocultural.coop)

**Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini**  
**Anuario de Investigaciones - Año 2021**

**Directoras/es de la publicación:**

**SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES:**

Gabriela Nacht  
Marcelo Barrera  
Natacha Koss  
Pamela Brownell

**Autoridades del Centro Cultural de la Cooperación “Floreale Gorini”**

**Director General:** Juan Carlos Junio

**Subdirector:** Horacio López

**Director Artístico:** Juano Villafañe

**Secretario de Formación e Investigaciones:** Pablo Imen

**Secretario de Comunicaciones:** Luis Pablo Giniger

**Secretaria de Planificación Institucional:** Natalia Stoppani

**Secretaria de Programación Artística:** Antoaneta Madjarova

© Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini  
Av. Corrientes 1543 (C1042AAB) - Ciudad de Buenos Aires - [011]-5077-8000 -  
[www.centrocultural.coop](http://www.centrocultural.coop)

© De los autores

Todos los derechos reservados.  
ISSN: 1853-8452

**Investigar en Común.  
Experiencias 2020-2021 / Debates 2022**

Ant Daiana  
Baichman Alan  
Kasem Héctor  
Palazzo Carola  
Santiago Lucía  
Stoppani Natalia

Palabras clave: OBSERVATORIO- INVESTIGACIÓN- ETAPAS- RECORRIDO-  
COMÚN

Resumen:

El presente trabajo se propone plasmar el recorrido de investigación que ha ido desarrollando el Observatorio de Políticas Educativas desde sus inicios hasta la actualidad, a propósito de la convocatoria “Investigar en Común” impulsada por la Secretaría de Investigaciones del CCC a fines del año 2021.

El trabajo se divide en tres apartados, donde cada uno se propone sistematizar las etapas de investigación por las que atravesó el equipo. La primera remite al proceso de conformación del grupo, en uno mayor con otras organizaciones intervinientes en el campo de la política y la educación. La segunda refiere al momento en donde se buscó sistematizar, a través de la construcción de categorías analíticas, aquello en lo que se venía trabajado. La tercera, muestra líneas de continuidad con la segunda (salvando algunas diferencias en relación a composición del equipo y universo del objeto de estudio) hasta el año 2020, donde comienzan a surgir nuevas inquietudes sobre el objeto en cuestión y su abordaje, vinculadas con las experiencias y necesidades de sus miembros como también a las demandas de la coyuntura.

Teniendo en cuenta dicho recorrido, el escrito finaliza con algunos interrogantes/ propuestas en torno al plan de trabajo que el Observatorio buscará abordar en el año 2022.

El Observatorio de Políticas Educativas es un grupo que integra el CCC hace más de diez años y cuya composición ha cambiado en distintas oportunidades. A la vez, a lo largo de su historia, se observan regularidades respecto a los objetivos, preguntas y desafíos: siempre su foco de trabajo fueron las políticas educativas de gobiernos neoliberales, mayoritariamente en la Ciudad de Buenos Aires y desde el ascenso del macrismo al gobierno porteño en diciembre del 2007.

A los efectos de este trabajo, recorrimos las relatorías y planes de trabajo de toda la historia del grupo, ya que consideramos que la propuesta de la actividad nos llevaba inevitablemente a revisarnos y poder poner *en común* nuestro presente y perspectivas para el 2022.

Haciendo un intento de periodicidad, podríamos decir que el grupo tuvo las siguientes etapas:

#### Primera etapa del Observatorio (2009-2013)

-2009: Pablo Imen, Eliana Goldring y Natalia Stoppani.

-2010: Lucía Caride, Eliana Goldring, Analía Peralta, Alejandra de los Santos, Natalia Stoppani

-2011: Pablo Frisch, Eliana Goldring, Analía Peralta, Alejandra de los Santos y Natalia Stoppani.

-2012 y 2013: Pablo Frisch, Analía Peralta, Natalia Stoppani, Romina Gallucci y Yanina Monez Cazón.

Este período incluye desde las primeras acciones como grupo que formaba parte del Observatorio de Políticas Educativas, junto con la Unión de Trabajadores de la Educación (UTE) y la Asamblea Permanente por los DDHH (APDH) hasta la escritura del capítulo "Educación y neoliberalismo en la Ciudad de Buenos Aires", dentro del libro *Ciudad Empresa*, de producción colectiva del CCC.

#### Segunda etapa del Observatorio (2013-2016)

-2013 y 2014: Analía Peralta, Natalia Stoppani, Romina Gallucci y Clarisa Curti

-2014 y primera mitad del 2015: Analía Peralta, Natalia Stoppani, Romina Gallucci, Clarisa Curti Frau y Paula Caruso.

-Segunda mitad 2015 y 2016: Analía Peralta, Natalia Stoppani y Clarisa Curti Frau

Este período implica lo que podríamos llamar segunda etapa del Observatorio, en la que se continuaron varios de los temas ya identificados como importantes, como por ejemplo, inclusión educativa, formación docente y denuncias en medios contra las políticas del gobierno, a la vez que se sumaron otras como evaluación y calidad educativa. Asimismo, en esta etapa hubo un momento de trabajo individual sobre temas definidos por parte de cada integrante y otra en la que hubo combinaciones más colectivas.

En la relatoría del 2015, afirmamos que se decidió cerrar a mediados del 2016 el proceso de investigación que veníamos desarrollando y reconfigurar el objetivo general del grupo desde agosto. Hasta este momento, el Observatorio focalizó su estudio en las políticas educativas llevadas adelante por el PRO en la Ciudad de Buenos Aires.

Esta etapa termina con la redacción de lo que iban a ser capítulos de libro, que buscaban sistematizar las principales políticas educativas que analizamos en el Observatorio, a partir de una categorización que sintetizaba los años de trabajo: mercantilización, disciplinamiento, privatización, exclusión, abandono, exclusión y desfinanciamiento. Terminamos 3 de esos 6, así como finalizamos la base de sistematización de denuncias publicadas en medios, retomadas desde el sitio de la UTE.

La decisión señalada en la relatoría del 2015, enlaza con el plan de trabajo del 2016 en el que señalamos que el triunfo de Cambiemos a nivel nacional en diciembre del 2015 lleva al Observatorio a proponer ejercitar la mirada sobre las políticas educativas nacionales.

### Tercera etapa del Observatorio (2017-presente)

-2017 y 2018: Natalia Stoppani, Alan Baichman, Lucia Faigón, Lucía Santiago y Alejandra Fusillo

-2019, 2020 y 2021: Natalia Stoppani, Alan Baichman, Lucía Santiago, Alejandra Fusillo, Hector Kasem, Daiana Ant y Carola Palazzo

Esta tercera etapa coincide con un cambio de composición del equipo importante, ya que de las integrantes originales, solo quedó una. A la vez, podemos decir que inaugura esta etapa el capítulo llamado “La educación en la Ciudad” en el libro colectivo del CCC *Derechos sitiados*. Este texto versó sobre el inicio del gobierno de Horacio Rodríguez Larreta y, de alguna manera, lo pensamos como una continuidad de la línea iniciada con Ciudad Empresa. Otra característica muy importante del tercer Observatorio es la decisión que ya lleva 3 años de trabajo seguido de leer en forma sistemática como grupo: en 2019 y 2020 leímos *Seguridad, Territorio y Población* de Michael Foucault y entre

2020 y 2021 avanzamos en *Las formas de lo escolar* de Gabriela Diker, Graciela Frigerio y Ricardo Baquero y en *Repensar la Justicia Social* de Francoise Dubet. Y, como decíamos anteriormente, esta etapa está signada por la decisión de ampliar la mirada del Observatorio hacia la política educativa nacional.

Los planes de trabajo 2016, 2017, 2018 y 2019 prácticamente esbozaron los mismos objetivos: relevar y analizar las políticas educativas en CABA y a nivel Nacional (desde el 2017 pusimos que en CABA analizamos desde 2015, es decir, cambio de Macri a Larreta), elaborar documentos, notas y escritos sobre lo analizado y difundir las notas y escritos en redes sociales, radios y prensa gráfica.

Ya en 2020 aparecen más delimitadas las dimensiones de trabajo: “analizar las políticas educativas desde las nociones de calidad, sujeto, igualdad, inclusión, derecho a la educación, democratización, privatización”.

Ahora bien, el 2020 y 2021 fueron dos años muy particulares por varios motivos. Por un lado, porque la mayor parte de los integrantes del equipo comenzaron a ocupar lugares diferentes en el Ministerio de Educación de la Nación. En las reuniones hemos conversado sobre las particularidades de trabajar en las políticas educativas -con distintos roles y responsabilidades-, comenzando a ser moneda corriente las discusiones en torno a la labor estatal-educativa en particular, y del funcionamiento del Estado en Argentina, en general. Hemos conversado sobre iniciar procesos de escritura en relación a estas cuestiones, pero aún no lo concretamos. Nos interpela especialmente el vínculo entre ser investigadores y docentes y ser parte del Ministerio organizando, gestionando y decidiendo. En este sentido, nos preguntamos por la relación entre, “la política” y “la ciencia”, y nosotrxs, como resultado de procesos académicos de formación y en formación; y como integrantes del colectivo CCC. En este conjunto de relaciones caben los viejos debates entre la teoría política y la praxis, entre el Estado y la burocracia, entre los límites y las posibilidades de la acción de gobierno, entre proyectos políticos y condiciones de posibilidad. Sumado a la pandemia, que nos invitó sobre todo en 2020 a pensar específicamente las novedades que implicó para el sistema educativo la suspensión de la presencialidad, además de la lógica suspensión de muchas actividades y de mayores complicaciones de la vida cotidiana, sostuvimos las lecturas compartidas en las reuniones mensuales. Vale decir que también coordinamos dos mesas en el V Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América y participamos en algunas actividades virtuales, aunque, sin duda, con mucha menor intensidad que en los años previos. La

priorización en las reuniones con lectura fue clave para mantener al equipo activo y reflexionar cómo seguir repensando cuáles eran los intereses y necesidades que como grupo nos convocaba a trabajar.

Así las cosas, tomamos la decisión que el 2021 sea un año de redefiniciones. En el plan de trabajo decimos: “Dentro del Observatorio venimos analizando políticas educativas en un tiempo y lugar determinado (ya sea Nación o CABA); creemos que es momento de dar paso a un tiempo de mayor reflexión teórica para pasar a definir un nuevo problema a ser investigado. Asimismo, durante las dos reuniones que tuvimos en el mes de febrero, acordamos que lo común entre las inquietudes del grupo versan sobre la escuela como productora de un tipo (o de varios) sujetos, pero que aún no podemos definir del todo qué características asume este. Entendemos que la escuela, tal como fue concebida en sus orígenes (Pineau en Frigerio y Diker, 2013), mutó, cambió y se transformó. Nos interesa pensar, pasadas varias oleadas neoliberales y en el contexto particular de Argentina, qué sujeto resulta de la escuela hoy y, en casi que en la misma pregunta, qué relación hay entre este sujeto y la institución escuela. Las preguntas son por el formato, el sujeto y los sentidos.

Las preguntas iniciales que nos interesan comenzar a abordar son:

¿Qué teoría se necesita para pensar hoy las políticas educativas?

¿Cómo operan las ideas de inclusión/igualdad en las políticas educativas?

¿Qué hace/produce a la escuela?, ¿cómo pensar la relación institución/sujetos?, ¿cuál es, y de qué depende, la forma escolar?, ¿de qué modo es preciso pensar hoy la relación institución educativa y procesos de subjetivación?. Nos interesa comenzar el 2021 con un esquema de lecturas que nos permitan delimitar mejor nuestras preguntas iniciales para arribar a la definición de un problema de estudio hacia el segundo semestre.”

Teniendo en cuenta las preguntas recién esbozadas y las reflexiones en torno a la participación en el saber-hacer técnico político de las políticas educativas, el 2022 podría ser un año donde nuestro plan de trabajo se proponga generar materiales que permitan poner en común lo trabajado en los últimos dos y así contribuir al debate público y académico en torno a la(s) política(s) educativa(s) en la actualidad. Asimismo, nos parece que es momento de preguntarnos si el observatorio debe volver a cierta dinámica de producción más atada a la coyuntura inmediata o si es más urgente, intelectualmente

hablando, seguir ejercitando un trabajo de análisis de mediano y largo plazo en torno a la teoría política y la educación.

## Referencias bibliográficas:

Ant D., Baichman A., Faigón L., Fusillo A., Kasem H., Santiago L. & Stoppani N (2019) *Pautas para la presentación de Proyectos de Investigación. Observatorio de políticas educativas*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Ant D., Baichman A., Kasem H., Fusillo A., Palazzo C., Santiago L. & Stoppani N (2019) *Relatoría de Investigación. Observatorio de políticas educativas*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Ant D., Baichman A., Kasem H., Palazzo C., Santiago L. & Stoppani N (2020) *Pautas para la presentación de Proyectos de Investigación. Observatorio de políticas educativas*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Ant D., Kasem H., Santiago L. & Stoppani N (2018) *Relatoría de Investigación. Del más Allá*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Ant D., Maggio E., Santiago L. & Stoppani N (2018) *Pautas para la presentación de Proyectos de Investigación. Del más Allá*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Baichman A., Kasem H., Fusillo A., Palazzo C., Santiago L. & Stoppani N (2020) *Pautas para la presentación de Proyectos de Investigación. Observatorio de políticas educativas*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Baichman A., Kasem H., Fusillo A., Palazzo C., Santiago L. & Stoppani N (2020) *Relatoría de Investigación. Observatorio de políticas educativas*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Baichman A., Faigón L., Peralta A. & Stoppani N.(2017) *Pautas para la presentación de Proyectos de Investigación. Observatorio de políticas educativas*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Baichman A., Faigón L., Fusillo A. Santiago L. & Stoppani N (2017) *Relatoría de Investigación. Observatorio de políticas educativas*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Curti Frau C., Peralta A. & Stoppani N. (2016) *Pautas para la presentación de Proyectos de Investigación. Observatorio de políticas educativas*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Curti Frau C., Peralta A. & Stoppani N. (2016) *Relatoría de Investigación. Observatorio de políticas educativas*. Departamento de Educación. Centro Cultural de la Cooperación.

Imen P. & Equipo CCC (2009) *Observatorio de políticas educativas*. Centro Cultural de la Cooperación.